

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАКЛЮЧЕНИЕМ ОНР III-IV УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

1. Фамилия, имя _____
2. Дата поступления _____
3. Заключение ПМПК, дата и № протокола _____
4. Прибыл из: _____
5. Дата рождения: _____
6. Домашний адрес: _____
7. Общие сведения о семье: _____
8. Оказывалась ли логопедическая помощь (где, когда, результаты).
9. Анамнез: _____
10. Заключение врача-психиатра
отоларинголога
офтальмолога
11. Общее звучание речи:
темп
разборчивость
дыхание
12. Общая характеристика речи:
13. Связная речь:
а) беседа
б) рассказ из личного опыта
в) рассказ по серии картинок
г) самостоятельные высказывания
д) понимание речи
- понимание последовательности: лепил, слепил
- выполнение инструкций
14. Состояние артикуляционного аппарата (для дизартрии – приложение):
в статике:

| | | |
|------|---------|------|
| губы | прикус | небо |
| зубы | челюсти | язык |

в динамике:

состояние мимической мускулатуры:
подъязычная уздечка:
15. Произношение и различение звуков:

16.Слоговая структура:

- 1) Вата
- 2) Собака
молоко
- 3) Кот
- 4) Пушок
- 5) Кошка
- 6) Компот
кувшин
- 7) Котенок
самокат
- 8) Конфеты
- 9) Памятник
снеговик
- 10) Винтовка
- 11) Хлеб дверь
- 12) Кнопка
- 13) Паутина
пуговица

Многосложные слова:

- Мотоцикл
Учительница
Сковорода
Хвост
Конверт
Верблюд
Телевизор
Продавец
Аквариум
Кастрюля
Светофор
Электричество
полотенце

Предложения:

Врач прописал Ларисе горькое лекарство.

На перекрестке стоит милиционер.

Артикуляционные переключения: ка-та-па

а) парные слоги с оппозиционными согласными: па-ба-па

б) ряды слов: суп-лук-тук

так-мак-туман-гамак

в) отстукивание ритмов (от 1 до 3)

г) выделение первого и последнего звука в слове

17.Словарный запас

а) части одежды:

| | | | | |
|-------|--------|----------|-------|----------|
| рукав | карман | воротник | петля | пуговица |
|-------|--------|----------|-------|----------|

б) части тела

| | | | | |
|---------|--------|--------|-------|--------|
| затылок | ноздри | локоть | брови | волосы |
|---------|--------|--------|-------|--------|

| | | | | |
|-----|--------|---------|--------|------|
| шея | ноготь | ресницы | голова | рука |
|-----|--------|---------|--------|------|

| | | | | |
|------------|-------|-------|--------|------|
| подбородок | грудь | плечо | колени | нога |
|------------|-------|-------|--------|------|

в) образование уменьшительно-ласкательной формы:

| | | | | |
|-----|------|-------|-----|-------|
| ухо | дыра | ковер | лоб | сумка |
|-----|------|-------|-----|-------|

| | | | | |
|------|------|------|--------|--------|
| шкаф | вода | стол | гнездо | голова |
|------|------|------|--------|--------|

г) детеныши:

д) профессии

| | | | |
|----------|----------|------|--------|
| портниха | пожарный | врач | морьяк |
|----------|----------|------|--------|

| | | | |
|---------|------------|---------|----------|
| учитель | парикмахер | плотник | продавец |
|---------|------------|---------|----------|

| | | | |
|-------|---------|-----------------|-------|
| шофер | дворник | воспитательница | повар |
|-------|---------|-----------------|-------|

| | | | |
|----------|--------|-----------|--|
| сапожник | летчик | почтальон | |
|----------|--------|-----------|--|

е) антонимы:

| | | | |
|---------|---------|----------|---------|
| длинный | широкий | сладкий | тяжелый |
| старый | темный | холодный | высокий |
| злой | толстый | чистый | твердый |
| большой | мокрый | веселый | |

ж) Относительные прилагательные:

| | | |
|-----------|------------|-----------|
| из резины | из дерева | из стекла |
| из меха | из шерсти | из глины |
| из железа | из снега | из льда |
| из овощей | из фруктов | из мяса |

з) Употребление обобщающих понятий (назови одним словом)

| | | | | |
|---------|--------|-------|-----------|----------|
| игрушки | фрукты | овощи | посуда | мебель |
| цветы | грибы | ягоды | транспорт | животные |
| птицы | одежда | | | |

18. Грамматический строй речи:

Падежи:

а) Именительный падеж мн. числа:

| | | | | | |
|------|------|------|---------|------|-----|
| ухо | рот | лист | дерево | лев | дом |
| глаз | заяц | стул | котенок | окно | |

б) Родительный падеж ед. и мн. числа:

| | | | | |
|------|-------|----------|-------|---------|
| окно | стол | гриб | лист | тетрадь |
| стул | книга | карандаш | дверь | |

в) Творительный падеж ед. и мн. числа:

| | | |
|-------------|--------------|--------|
| карандаш___ | -карандашами | топор |
| кисточка | | пила |
| мел | | лопата |
| фломастер | | совок |

г) Предложный падеж (на чем? О ком, о чем?)

| | | |
|-------|----------|-----------|
| стол | на столе | на столах |
| кукла | о кукле | о куклах |
| ведро | | |
| дочь | | |

д) пространственные предлоги: в, из, на, с, под, за, из-под, из-за

е) согласование числительных 1,2 с существительными среднего рода
одно ведро, два ведра

Говори, что у тебя по два:

ОБЩЕРАЗВИТИЕ РЕБЕНКА **(приложение к речевой карте)**

1. Количество, счет (покажи, скажи)
 - счет в пределах ___ (прямой) _____ обратный
 - сколько всего
 - уравнивание неравных групп предметов
 - понятия «один», «много», «ни одного», «поровну»
 - больше, меньше одинаково
2. Величина, размер (покажи, скажи), группировка
 - большой-маленький
 - широкий-узкий
 - длинный-короткий
 - высокий-низкийРаскладывание предметов в возрастающей – убывающей последовательности (матрешка, колесики, формочки)
3. Пространственные отношения (покажи, скажи)
 - вперед – назад
 - вправо – влево
 - вверх – вниз
4. Геометрические формы (покажи, скажи)
Знание форм (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник)
Соотнесение геометрической формы с предметами
Группировка предметов по форме
5. Временные представления. Знание последовательности
 - утро, день, вечер, ночь
 - зима, весна, лето, осень
 - вчера, сегодня, завтра
 - было - будет
6. Цвета (покажи, скажи), группировка по цвету.
Основные: белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый.
Оттенки: серый, голубой, фиолетовый, розовый, оранжевый, салатовый, коричневый.
7. Классификация предметов.
Выделение четвертого лишнего предмета
8. Конструктивная деятельность.
 - из палочек
 - разрезные картинки
 - пирамидка
 - вкладыши
9. «Нелепицы» (находит большинство, половину, меньше половины)
10. Простые аналогии (устанавливает, не устанавливает)
11. Сюжетные картинки (3 картинки, 5 картинок, причинно-следственные связи устанавливает, с помощью, не устанавливает).